

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Грыцкевіцкая сярэдняя школа»

**УРОК МАТЭМАТЫКІ ў 2 КЛАСЕ
«КВАДРАТ»**

**Ермаковіч Дзіяна Аляксандраўна
настаўнік пачатковых класаў
класны кіраўнік 2 класа**

Грыцкевічы 2024

Тэма. Квадрат

Мэта: удасканалваць вылічальныя ўменні і навыкі пры складанні і адніманні ў межах 100 (вывучаных відаў);

Задачы:

- * пазнаёміць з азначэннем квадрата;
- * садзейнічаць развіццю лагічнага мыслення, прасторавага ўяўлення, умення назіраць, параўноўваць і рабіць высновы;
- * спрыяць выхаванню самастойнасці, станоўчых адносінаў да ведаў, добрасумленых адносінаў да вучэбнай працы.

Тып урока: камбінаваны

Абсталяванне: падручнік “Матэматыка” 2 клас, Ч2, Мураўёва Г. Л., Урбан М. А., наглядны матэрыял, <https://learningapps.org/display?v=p92wcqbj524>

Ход урока

I. Арганізацыйны этап

Добры дзень, я ўсіх вітаю

І ўрок наш пачынаю.

- Усміхніцеся адзін аднаму, калі вы прыйшлі ў школу з добрым настроем.
- Паціснеце руку суседу, калі вы добры чалавек і гатовы дапамагчы таварышу.
- Я жадаю вам плённай працы на ўроку.

- Дыдактычная гульня "Увага".

- Перад вамі геаметрычныя фігуры. Што ў іх незвычайнага? (Кожная фігура (круг, прамавугольнік, трохвугольнік) прадстаўлена ў выглядзе твару вясёлага ці сумнага чалавечка.)

- На якія дзве групы іх можна падзяліць? (Сумныя і вясёлыя.)

- Паглядзіце ўважліва на гэтыя фігуры і паспрабуйце іх запомніць. А зараз зачыніце вочы

(Настаўнік выдаляе фігуры з сумнымі тварамі і мяняе іх на фігуры з вясёлымі тварамі.)

- Вось такі вясёлы і радасны настрой дораць вам гэтыя фігуры. І я вам жадаю добрага настрою і поспеху ў працы на ўроку.

II. Этап мэтанакіравання

- У велізарным свеце матэматыкі ёсць вельмі цікавая краіна з прыгожай назвай Геаметрыя. Гэтую краіну засяляюць не лікі, а розныя лініі і фігуры, плоскія і аб'ёмныя. Сёння мы адпраўляемся ў дзіўнае падарожжа па цудоўнай краіне пад назвай Геаметрыя.

- Дык што ж гэта за Навука Геаметрыя? Слова "геаметрыя" прыйшло да нас з Грэцыі. У перакладзе з грэчаскага гэта слова азначае «землявымярэнне» («гео» - зямля, «метрыя» - вымяраць. З'яўленне геаметрыі было звязана з рознымі вымяральнымі працамі пры правядзенні дарог і будаўніцтве дамоў, будынкаў. Узніклі пэўныя правілы, якія адносяцца да геаметрычных вымярэнняў.

- Як вы думаеце, для чаго мы адправімся падарожнічаць па краіне Геаметрыя? (Адказы навучэнцаў.)

III. Вусны лік

- На якім транспарце вы б адправіліся ў краіну Геаметрыя? (Адказы навучэнцаў.)
 - Я прапаную гэта зрабіць на ракеце. Як думаеце, чаму? (Ракета падобна на геаметрычную фігуру-прамавугольнік.)
 - Такім чынам, у шлях.
 - А пакуль ракета пераносіць нас у краіну Геаметрыя, палічым вусна.
 - А для таго каб змясціцца на нашу ракету, мы з вамі палічым. Усе гатовы?
- Такім чынам, усе ў зборы, пагрузіліся і гатовыя ў шлях. У кожнага з нас ёсць свой бартавы часопіс - сшытак. Там мы запішам усё, што будзе адбывацца ў нашым вандраванні.

Запішыце дату, класная работа.

1. Зарадка для розуму.

- Будзьце ўважлівыя, адказы запішыце ў сшытак.
- * Знайдзіце рознасць 18 і 8.
- * Знайдзіце суму - 7 і 8.
- * Першае складаемае 14, другое складаемае 6. Знайдзіце суму.
- * Памяншэнне 32 аднімаемае 7. Знайсці рознасць
- * На колькі 20 менш 50?
- * Лік 28 павялічыце на 7.
- * Лік 55 паменшыце на 15.
- * Ад сумы лікаў 20 і 30 адніміце 5.
- Праверце адказы. (10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45.)
- Ці ёсць заканамернасць у атрыманым лікавым радзе? (Ёсць, кожны наступны лік больш папярэдняга на 5.)
- У Многавугольным лесе, за Трохвугольнымі гарамі, на беразе авальнага возера знаходзіцца дзіўная краіна. У гэтай краіне жывуць незвычайныя жыхары. На ўваходзе ў краіну нас сустракае гаспадыня. Як яе завуць? (Кропка).
- Вясёлая Кропка прапануе вам выканаць заданне, у якім хоча паглядзець, ці ведаеце вы жыхароў яе краіны.

2. Самастойная праца на картках.

- Злучыце стрэлкамі малюнак фігуры і яе назву.
- Звярніце ўвагу на дошку і выканайце самаправерку.

кропка		Круг
прамая лінія		трохвугольнік
крывая лінія		адрэзак
ломаная лінія		прамень
прамы вугал		прамавугольнік
тупы вугал		востры вугал

IV. Фізкультхвілінка.

V. Этап вывучэння новага матэрыялу

- У вас на партах ляжаць палачкі. Вазьміце 4 палачкі. Параўнайце іх па даўжыні. Што можна сказаць? (Іх даўжыня аднолькавая.)
- А цяпер складзеце на парце чатырохвугольнік. Што вы можаце сказаць пра фігуру, якая ў вас атрымалася? (Гэта квадрат.)
- Якія староны ў гэтай фігуры? (Староны аднолькавай даўжыні.)
- Як называецца чатырохвугольнік з роўнымі старонамі? (Квадрат.)
- Давайце параўнаем дзве фігуры: прамавугольнік і квадрат.
- Адказвайце «так» або «не».
- Гэта геаметрычныя фігуры? (Так.)
- Абедзве фігуры многавугольнікі? (Так.)
- Яны маюць па чатыры стараны? (Так.)
- Маюць па 4 вуглы? (Так.)
- Усе вуглы прамыя? (так.)
- Які вывад можна зрабіць? (Выснова: квадрат таксама прамавугольнік.)

Заданне"!», с. 58.

- Адкрыем падручнікі на старонцы 58 і праверым, ці так мы далі азначэнне квадрата.
- Знайдзіце сярод прамавугольнікаў квадраты.
- Па якіх прыкметах вызначылі, што менавіта гэтыя прамавугольнікі квадраты?
- Так што мы называем квадратам?

Заданне N 1, с. 58.

- Вымерайце старану квадрата.
- Які прамавугольнік называецца квадратам?
- Назавіце прадметы з нашага жыцця, якія могуць быць квадратнымі. (Стол, крэсла, акно, сурвэткі і г. д.)
- Перад вамі адно з сямі цудаў свету-Піраміда Хеопса. (Настаўнік паказвае вучням малюнак піраміды.)
- Гэта найбуйнейшая з егіпецкіх пірамід, адзінае з сямі цудаў свету, якое захавалася да нашых дзён. Як вы думаеце, дзе тут квадрат? (Адказы вучняў.)
- А квадрат у аснове піраміды. (Паказаць на шматгранніку.) Вы даведаецеся аб ёй шмат цікавага на ўроках гісторыі ў старэйшых класах

Фізкультхвілінка

VI. Этап замацавання вывучанага матэрыялу.

1.Праца ў групах. Дыферэнцыраваная работа (заданні падабраны па ўзроўні складанасці).

- У кожнага з вас ёсць квадрат пэўнага колеру, з дапамогай якога вы аб'яднаецеся для працы ў групах.

- 1-я Група (чырвоныя квадраты) - заданне N 5, С.59.
- 2-я Група (зялёныя квадраты) - заданне No 6, С.59.
- 3-я Група (жоўтыя квадраты) - заданне No 4, С.58.

У краіне геаметрыі вас сустракае прафесар Квадрат. Давайце дакажам яму, што вы вельмі добра ведаеце матэматыку.

Заданне N2, с. 58.

2.Праца ў парах.Праца па падручніку.

- Вы рашыце прыклады.
- Выканайце самаправэрку, адказы на дошцы

VII. Этап інфармавання аб дамашнім заданні.

Дамашняе заданне

Вам трэба вылічыць значэнне выказаў і рашыць задачу. Падобную задачу мы з вамі рабілі на прошлым занятку.

VIII. Этап падвядзення вынікаў урока

- Наша падарожжа падышло да свайго завяршэння, прыйшоў час вяртацца назад.
- Селі зручней і адпраўляемся.
- А пакуль ракета вязе нас назад, давайце падвядзем вынік падарожжа.
- З якой геаметрычнай фігурай сёння пазнаёміліся?
- Дайце азначэнне паняцця квадрат

IX. Рэфлексія.

- Вось мы і прыляцелі! Які настрой у вас ад нашага падарожжа?

Зараз я прапаную вам паказаць свой настрой пасля нашага падарожжа

Вам патрэбна выбраць геаметрычную фігуру якой адпавядае вашаму настрою

Зялены квадрат спадабалася падарожжа

Розавы сустакаліся цяжасці

Чырвоны нічога не зрабілі

- Час нам адпраўляцца дадому.
- Усім дзякуй! Урок скончаны!